

Eia Asen · Michael Scholz (Hrsg.)

Handbuch der Multifamilientherapie

Mit einem Geleitwort von Björn Enno Hermans

2017

Mitglieder des wissenschaftlichen Beirats des Carl-Auer Verlags:

Prof. Dr. Rolf Arnold (Kaiserslautern)
Prof. Dr. Dirk Baecker (Witten/Herdecke)
Prof. Dr. Ulrich Clement (Heidelberg)
Prof. Dr. Jörg Fengler (Köln)
Dr. Barbara Heitger (Wien)
Prof. Dr. Johannes Herwig-Lempp (Merseburg)
Prof. Dr. Bruno Hildenbrand (Jena)
Prof. Dr. Karl L. Holtz (Heidelberg)
Prof. Dr. Heiko Kleve (Witten/Herdecke)
Dr. Roswita Königswieser (Wien)
Prof. Dr. Jürgen Kriz (Osnabrück)
Prof. Dr. Friedebert Kröger (Heidelberg)
Tom Levold (Köln)
Dr. Kurt Ludewig (Münster)
Dr. Burkhard Peter (München)
Prof. Dr. Bernhard Pörksen (Tübingen)
Prof. Dr. Kersten Reich (Köln)

Prof. Dr. Wolf Ritscher (Esslingen)
Dr. Wilhelm Rotthaus (Bergheim bei Köln)
Prof. Dr. Arist von Schlippe (Witten/Herdecke)
Dr. Gunther Schmidt (Heidelberg)
Prof. Dr. Siegfried J. Schmidt (Münster)
Jakob R. Schneider (München)
Prof. Dr. Jochen Schweitzer (Heidelberg)
Prof. Dr. Fritz B. Simon (Berlin)
Dr. Therese Steiner (Embrach)
Prof. Dr. Dr. Helm Stierlin (Heidelberg)
Karsten Trebesch (Berlin)
Bernhard Trenkle (Rottweil)
Prof. Dr. Sigrid Tschöpe-Scheffler (Köln)
Prof. Dr. Reinhard Voß (Koblenz)
Dr. Gunthard Weber (Wiesloch)
Prof. Dr. Rudolf Wimmer (Wien)
Prof. Dr. Michael Wirsching (Freiburg)

Reihengestaltung: Uwe Göbel

Umschlag: Heinrich Eiermann

Umschlagfoto: © 2017 robinsonthomas/Photocase

Satz: Verlagsservice Hegele, Heiligkreuzsteinach

Printed in Germany

Druck und Bindung: Kösel, Krugzell



ClimatePartner[®]
klimaneutral

Druck | ID 12027-1707-1003

Erste Auflage, 2017

ISBN 978-3-8497-0192-5 (Printausgabe)

ISBN 978-3-8497-8097-5 (ePUB)

ISBN 978-3-8497-8079-1 (PDF)

© 2017 Carl-Auer-Systeme Verlag
und Verlagsbuchhandlung GmbH, Heidelberg

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation
in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische
Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Informationen zu unserem gesamten Programm, unseren Autoren
und zum Verlag finden Sie unter: www.carl-auer.de.

Wenn Sie Interesse an unseren monatlichen Nachrichten
aus der Vangerowstraße haben, abonnieren Sie den Newsletter
unter <http://www.carl-auer.de/newsletter>.

Carl-Auer Verlag GmbH
Vangerowstraße 14 • 69115 Heidelberg
Tel. +49 6221 6438-0 • Fax +49 6221 6438-22
info@carl-auer.de

Inhalt

Geleitwort	15
<i>Björn Enno Hermans</i>	
Vorwort	17
<i>Eia Asen und Michael Scholz</i>	
1 Allgemeiner Teil	19
Einführende Bemerkungen	19
1.1 Entwicklung der Multifamilientherapie	20
<i>Eia Asen</i>	
1.1.1 Die Reise zum Marlborough-Modell	20
1.1.2 Die frühe systemische Szene	22
1.1.3 Spielen, spielen und spielen	23
1.1.4 Fazit	24
1.2 Paradigmenwechsel in der Therapeutenrolle	25
<i>Michael Scholz</i>	
1.2.1 Therapeutenpositionen	26
1.2.2 Das Zusammenspiel der Therapeuten	28
1.2.3 Die therapeutische Beziehung	30
1.2.4 Verantwortungsübergabe in der MFT	31
1.3 Das »erweiterte Fünfschrittemodell«	33
<i>Michael Scholz</i>	
1.3.1 Das erweiterte Fünfschrittemodell: »fünf plus drei«	37
1.3.2 Resümee	39
1.4 Das Mentalisierungsmodell und seine praktische Umsetzung in der Multifamilientherapie	40
<i>Eia Asen</i>	
1.4.1 Mentalisierungsdimensionen und balanciertes Mentalisieren .	41
1.4.2 Mentalisieren und Bindung – die inneren Arbeitsmodelle . . .	43
1.4.3 Das Spiegeln mentaler Zustände von Säuglingen	43
1.4.4 Epistemische Wachsamkeit und epistemisches Vertrauen	44
1.4.5 Ziele und Techniken der mentalisierungsorientierten Arbeit .	45
1.4.6 Die mentalisierende Therapeutenhaltung	46
1.4.7 Die Mentalisierungsschleife	48

1.4.8	Konkrete Anregung zum expliziten Mentalisieren	49
1.4.9	Umgang mit verschiedenen Meinungen.....	51
1.4.10	Generalisieren und Transformation in reale Lebenssituationen.....	51
1.4.11	Diachronisches Mentalisieren in drei Zeiten	52
1.4.12	Mentalisieren mit Kindern	54
1.4.13	Mentalisierungsstimulierende Übungen und Aktivitäten	54
1.4.14	Mentalisieren und systemische Praxis.....	56
1.4.15	Praktische Tipps für Therapeuten	57
2	Multifamilientherapie im klinischen Kontext	58
	Einführende Bemerkungen	58
2.1	Familienorientierte tagesklinische kinder- und jugendpsychiatrische Behandlung	59
	<i>Ulrike Röttger</i>	
2.1.1	Behandlungsrahmen.....	59
2.1.2	Perspektivenvielfalt und Selbstverständnis	59
2.1.3	Entwicklungsorientierte Konzeptentstehung	60
2.1.4	MFT mit Vorschulkindern	63
2.1.5	MFT mit Grundschulkindern.....	66
2.1.6	MFT mit älteren Schulkindern.....	68
2.1.7	MFT mit Jugendlichen.....	70
2.1.8	Rückblick und Ausblick.....	72
2.2	Multifamilientherapie als Bestandteil eines teilstationären Behandlungskonzepts	73
	<i>Inga Plewe</i>	
2.2.1	Einleitung	73
2.2.2	Geschichte und Entstehung der Familientagesklinik Koralle ..	74
2.2.3	Erfahrungen in der Arbeit mit Familien innerhalb der familientherapeutischen Einheit	75
2.2.4	Struktur und Aufnahmeprozedere der Familientagesklinik ...	76
2.2.5	Die therapeutischen Behandlungssäulen	77
2.2.6	Die spezifischen therapeutischen Angebote	78
2.2.7	Multiprofessionelles Behandlungsteam	82
2.2.8	Therapeutische Grundhaltung	85
2.2.9	Bisherige Ergebnisse.....	86
2.2.10	Herausforderungen der familientagesklinischen Behandlung im Rahmen der Kinder- und Jugendpsychiatrie	87

2.3	Konzept einer interdisziplinären Eltern-Kind-Station	88
	<i>Fritz Handerer</i>	
2.3.1	Arbeitskontext	88
2.3.2	Therapeutisches Setting	90
2.3.3	Finanzielle Erwägungen	92
2.3.4	Resümee	93
2.4	Multifamilientherapie in einer Klinik für Kinder- und Jugendmedizin	94
	<i>Klaus-Eckart Zillessen</i>	
2.4.1	Historische Entwicklung von Pädiatrie und Psychosomatik ..	94
2.4.2	Arbeitskontext der Klinik für Kinder- und Jugendmedizin Weimar	95
2.4.3	Entwicklung und Strukturen der Arbeit vor Implementierung der MFT	96
2.4.4	Prozess der Implementierung der MFT	99
2.4.5	Gegenwärtige Praxis	101
2.4.6	Evaluation der Behandlung am Beispiel qualitativer Interviews	103
2.4.7	Fazit	104
2.5	Kinder und Jugendliche mit einer Autismusspektrumstörung	105
	<i>Anas Nashef & Lisa Mohr</i>	
2.5.1	Arbeitskontext	105
2.5.2	Autismusspektrumstörungen und kommunikative Besonderheiten von MFT-Gruppen	105
2.5.3	Gruppenstruktur, Teilnehmer und subjektives Familienbild ..	106
2.5.4	Verlauf der Multifamilientherapie	107
2.5.5	Resümee	112
2.6	Multifamilienarbeit mit diabetischen Jugendlichen und ihren Familien	115
	<i>Klaus Henner Spierling</i>	
2.6.1	Arbeitskontext	115
2.6.2	Gruppenstruktur	116
2.6.3	MFT-Übungen, die sich besonders bewährt haben	118
2.6.4	Reflexionen zur Evaluation	120
2.6.5	Zusammenfassung und Ausblick	122
2.7	Multifamiliengruppen für transidente Kinder, Jugendliche und ihre Familien	123
	<i>Esther Strittmatter</i>	
2.7.1	Was ist Transidentität?	123
2.7.2	Warum und mit welchen Zielen sind Multifamiliengruppen sinnvoll?	125
2.7.3	Rahmen und Inhalte für die Multifamiliengruppen	126

2.8	Essstörungen – Das Londoner Modell	134
	<i>Ivan Eisler</i>	
2.8.1	Familientherapie für Jugendliche mit Anorexia nervosa und Belege für ihre Wirksamkeit.	134
2.8.2	Multifamilientherapie für Jugendliche mit Anorexia nervosa.	135
2.8.3	Aus- und Weiterblick.	137
2.9	Anorektische Kinder und Jugendliche im tagesklinischen Setting – Das Dresdener Modell	138
	<i>Maud Rix & Katja Scholz</i>	
2.9.1	Anorexia nervosa	139
2.9.2	Das Dresdener Modell	141
2.9.3	Fazit	147
2.10	Multifamilien-Tagesbehandlung für Erwachsene mit Essstörungen	148
	<i>Sonja Fleminger & Saskia Vermeulen</i>	
2.10.1	Einleitung	148
2.10.2	Unterschiede zwischen den Altersgruppen der Jugendlichen und der Erwachsenen	152
2.10.3	Tagesklinisches Programm	153
2.10.4	Das Konzept	155
2.10.5	Erste Eindrücke von der Effektivität der Multifamilien- Tagesbehandlung für Erwachsene	165
2.11	»Early Days« – Arbeit mit Eltern und Babys	166
	<i>Emma Morris</i>	
2.11.1	Einführung	166
2.11.2	Therapeutische Bestandteile von Eltern-Baby- Interventionen	167
2.11.3	Arbeitskontext	168
2.11.4	Gruppenstruktur und Zeitplan	170
2.11.5	Aktivitäten und MFT-Übungen	171
2.11.6	Rolle und Platz von Vätern	173
2.11.7	Ausblick	174
2.12	Kidstime-Workshops – ein Projekt für Familien mit psychisch erkrankten Elternteilen	175
	<i>Klaus Henner Spierling</i>	
2.12.1	Kidstime-Workshops in London	178
2.12.2	Kidstime-Workshops in Rotenburg	181
2.12.3	Ausblick	187
2.13	Im Krieg und aus dem Krieg: MFT mit Kriegsveteranen	189
	<i>Erie Hilliger</i>	
2.13.1	Zusammenfassung	189

2.13.2	Historischer Kontext	189
2.13.3	Aspekte der therapeutischen Arbeit	194
2.13.4	Abschließende Bemerkungen	200
2.14	Kinder aus der Klemme – Multifamiliengruppenarbeit bei hochstrittigen Trennungssituationen: vom Tunnelblick zur Reflexion	202
	<i>Justine van Lawick & Stephanie Schöne</i>	
2.14.1	Einleitung	202
2.14.2	Hochkonfliktvolle Trennungen/Kampfscheidungen	202
2.14.3	Entwicklung des Programms	203
2.14.4	Netzwerk-Informationsabend	205
2.14.5	Struktur und Inhalte der Elterngruppe	205
2.14.6	Kinder ins Zentrum	206
2.14.7	Präsentationen	207
2.14.8	Erfahrungen	208
3	Multifamilienarbeit in der Jugendhilfe	209
	Einführende Bemerkungen	209
3.1	Multifamilientherapie in der Jugendhilfe	210
	<i>Karin Bracht, Christian Scharfe & Heidjer Schwegmann</i>	
3.1.1	Entwicklung der MFT in der Jugendhilfe	210
3.1.2	Haltung und Angebotsformate	211
3.1.3	Jugendhilfe neu erleben	213
3.1.4	Themenvielfalt	214
3.1.5	Halboffene Gruppen	214
3.1.6	Altersmischung	215
3.1.7	Verweildauer	216
3.1.8	Ort und Zeit	217
3.1.9	MFT und Kinderschutz	217
3.1.10	Kindeswohlgefährdung	219
3.1.11	Resümee	219
3.2	Intensive Multifamilientherapie als ambulante Hilfe zur Erziehung	221
	<i>Petra Kiehl & Claudia Kollwe</i>	
3.2.1	Einleitung	221
3.2.2	Charakteristika unseres Angebots	221
3.2.3	Zielsetzung	223
3.2.4	Zielgruppe und Auftragsklärung	224
3.2.5	Beschreibung der Arbeit	224
3.2.6	Gruppenkohäsion	225
3.2.7	Stärkung des Selbstwertgefühls	226

3.2.8	Intensivierung und Stärkung der Bindung.....	227
3.2.9	Bearbeitung von Konfliktsituationen.....	228
3.2.10	Verabschiedung.....	229
3.2.11	Therapeutisches Zusammenspiel	230
3.2.12	Bilanz.....	231
3.3	Multifamilienarbeit im Kita-Bereich	232
	<i>Heike Lukas</i>	
3.3.1	Entwicklung.....	232
3.3.2	Ablauf des Kita-Multifamilienvormittags.....	233
3.3.3	Beispiele für MFT-Übungen und Aktivitäten	234
3.3.4	Erfahrungen des Kita-Teams und der Familien	235
3.4	Multifamilienarbeit mit Mädchen aus der »Emo-Szene«	237
	<i>Heike Lukas</i>	
3.4.1	Einleitung.....	237
3.4.2	Zielgruppe und Überzeugungsarbeit für die MFT.....	237
3.4.3	Ressourcen, Zielsetzung und zeitlicher Ablauf	239
3.4.4	Erste Sitzung	240
3.4.5	Zweite Sitzung	242
3.4.6	Dritte Sitzung.....	243
3.4.7	Vierte Sitzung	243
3.4.8	Ergebnisse der Multifamiliengruppe und die Bedeutung für die familiäre Perspektive	244
3.5	Mentalisierungsinspirierte Arbeit mit gewalttätigen Familien	244
	<i>Eia Asen & Peter Fonagy</i>	
3.5.1	Familiäre Gewalt und Arbeit mit mehreren Familien und mehreren Elternpaaren	244
3.5.2	Familiäre Gewalt und Familienskripts	248
3.5.3	»Geistlosigkeit« (»mindlessness«) familiärer Gewalt	249
3.5.4	Nicht-mentalisierenden Gruppenmitgliedern helfen, sich symbolische Denkweisen anzueignen.....	257
3.5.5	Ausblick	260
4	Familienklassenzimmer und Familienschule	262
	Einführende Bemerkungen	262
4.1	Elternpräsenz in der Schule: Vom Familienklassenzimmer zur Familienschule.....	263
	<i>Neil Dawson & Brenda McHugh</i>	
4.1.1	Einleitung.....	263
4.1.2	Präsenz der Eltern in Schulen – eine historische Perspektive.....	264
4.1.3	Unser Umgang mit psychischen Problemen	266

4.1.4	Das Bedürfnis nach einer Familienschule und anfängliche Probleme.....	267
4.1.5	Ambivalente Anpassung an den politischen Kontext.....	268
4.1.6	Phasenbezogene Schwerpunkte der TFS.....	271
4.1.7	Ausblick: Chancen und Kompromisse	276
4.2	Familienklassenzimmer – Strukturen, Werkzeuge und Methoden	277
	<i>Joerg Hauerl</i>	
4.2.1	Arbeitskontext und -konzept	277
4.2.2	Werkzeuge für die Familienklasse	281
4.2.3	MFT-Methoden für das FKZ	284
4.2.4	MFT-Übungen und -Aktivitäten	286
4.2.5	Ausblick	296
4.3	FiSch – Familie in Schule	297
	<i>Ulrike Behme-Matthiessen & Thomas Pletsch</i>	
4.3.1	Einleitung	297
4.3.2	Familie in Schule: Ein Beispiel aus der Praxis.....	297
4.3.3	Zusammenspiel der Kräfte: Multifamilientherapie	299
4.3.4	Schulerfolgskreis	300
4.3.5	Zielorientiertes Arbeiten	301
4.3.6	FiSch-Praxis	302
4.3.7	FiSch in der Klinik – FiSch an Regelschulen.....	312
4.3.8	FiSch in der Forschung	313
4.3.9	Ausblick	314
4.4	Familienschule im ländlichen Raum	314
	<i>Markus Föhl & Olaf Tietjen</i>	
4.4.1	Einführende Bemerkungen	314
4.4.2	Konzeptionelle Rahmenbedingungen und Zielsetzung der Familienschule	319
4.4.3	Zielgruppe und Struktur der Familienschule in Cadenberge	320
4.4.4	Zugang/Aufnahmeverfahren.....	321
4.4.5	Aufgaben der Lehrer der Familienschule und der MFT-Berater.....	322
4.4.6	Ergebnisse und Evaluation	323
4.5	Familienschule in der Großstadt	326
	<i>Sylvia Beuth & Cornelia Adolf</i>	
4.5.1	Arbeitskontext	326
4.5.2	Wie kommt eine Familie in die Familienschule?	327
4.5.3	Arbeit in Zwangskontexten	328
4.5.4	Strukturen, Haltungen und Methoden der Familienschule...	329
4.5.5	Ergebnisse.....	332

4.6	Mentalisierunginspirierte Arbeit an einer dänischen Familienschule	333
	<i>Tommy Hjordt, Pernille Vinther Christensen, Eva Glück Cadan, Torben Rasmussen, Anders Strand & Henriette Wilson</i>	
4.6.1	Arbeitskontext und -modell	333
4.6.2	Arbeit in der »Familienstube«	336
4.6.3	Arbeit in der Familienschulgruppe	339
4.6.4	Gefühlsarbeit	343
4.6.5	Ausblick	345
4.7	Familienklassenzimmer – auch in der Schweiz!	346
	<i>Jens Frost & Peter Vogt</i>	
4.7.1	Schulischer Kontext	346
4.7.2	MFT im schulischen Kontext – ein neues Angebot für Schulen?	347
4.7.3	Implementierung des FKZ in einer Sonderschule	348
4.7.4	Multifamiliengruppenarbeit als situative Unterstützung	349
4.7.5	Familienklassenzimmer in der Regelschule	350
4.7.6	Fazit und Ausblick	351
5	Forschung	353
	Einführende Bemerkung	353
5.1	Evidenzbasis	354
	<i>Zoé Gelin, Solange Cook-Darzens & Stéphan Hendrick</i>	
5.1.1	Schizophrenie und Psychose	354
5.1.2	Affektive Störungen	357
5.1.3	Essstörungen	361
5.1.4	Substanzmissbrauch, Alkoholabhängigkeit und Süchte	364
5.1.5	Sozialer und schulischer Ausschluss	366
5.1.6	Chronische organische Krankheiten	367
5.1.7	Weitere Krankheiten und Störungen	370
5.1.8	Prozessforschung	372
5.1.9	Fazit und Ausblick	375
5.2	MFT-Forschung in Deutschland	376
	<i>Michael Scholz</i>	
5.2.1	Die Studien von Scholz (1984) und Selisko (1994)	376
5.2.2	Die Studie von Süß-Falkenberg (2005, 2006)	378
5.2.3	Die Studie von Rix (2006)	381
5.2.4	Die Studie von Klein und Fink (2016)	381
5.2.5	Die Studie von Hackenbruch (2010)	383
5.2.6	Magdeburger Untersuchungen	383

5.2.7	Die Studie von Born (2012)	385
5.2.8	Fazit und Ausblick	386
6	Vernetzung und Finanzierung	387
	Einführende Bemerkung	387
6.1	Vernetzung und Weiterentwicklung der MFT in Deutschland	388
	<i>Heidjer Schwegmann, Christian Scharfe & Michael Scholz</i>	
6.2	Finanzierung in der Kinder- und Jugendpsychiatrie.....	390
	<i>Cornelia Stefan</i>	
6.2.1	MFT in der psychiatrischen Institutsambulanz.....	391
6.2.2	MFT in einer KV-Praxis	393
6.2.3	Bilanz.....	394
6.3	Finanzierungsmodelle in der Jugendhilfe	394
	<i>Karin Bracht & Heidjer Schwegmann</i>	
6.3.1	Regelfinanzierung	394
6.3.2	Projektfinanzierungen	395
6.3.3	Sozialraumbudget	395
6.3.4	Schulbezogene MFT-Finanzierung	396
6.3.5	Kooperation mit den Kostenträgern	396
6.3.6	Kosten	397
Anhang	399
Literatur	399
Register	418
Über die Autoren	438
Über die Herausgeber	443